

Relazione del dirigente scolastico al P.A. 2018

La presente relazione è volta ad illustrare l'azione amministrativa di questa istituzione scolastica e ad individuare le linee strategiche da sviluppare e intraprendere nell'anno di riferimento, dal 1/1/2018 al 31/12/2018. L'Istituto sta affrontando i processi di cambiamento introdotti dalla L. 107/2015 con la seconda revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Non meno importanti sono gli adempimenti relativi al DPR n. 80 del 28 marzo 2013 sul sistema nazionale di valutazione.

Il nostro Istituto Scolastico è situato nel comune di Dueville, che ha una popolazione di quasi 14 mila abitanti. L'istituzione scolastica si inserisce in un contesto socio-economico reso piuttosto variegato dalle numerose trasformazioni avvenute negli ultimi decenni, nel corso dei quali il territorio ha vissuto un'intensa trasformazione, con un rapido sviluppo di insediamenti produttivi di tipo industriale, artigianale e commerciale, a cui ha corrisposto una altrettanto rapida intensificazione abitativa. Dal punto di vista demografico, questo ha determinato negli scorsi anni un consistente aumento della popolazione - ora lievemente in calo - e una significativa diversificazione dell'utenza scolastica. Un simile contesto ha bisogno sempre più una scuola qualificata che valorizzi le eccellenze e ponga attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio, che richiedono bisogni formativi diversificati, percorsi didattici personalizzati e strategie che favoriscano sia l'inserimento sia la socializzazione. Si rende anche necessaria una specifica attenzione alla prevenzione della dispersione scolastica, che interessa non solo i ragazzi e le ragazze migranti ma che coinvolge più in generale studenti e studentesse con contesti familiari particolarmente fragili.

È opportuno evidenziare come l'amministrazione comunale e i genitori condividano il progetto educativo e didattico dell'istituzione scolastica, riconoscendo alla scuola un ruolo fondamentale sia come luogo di apprendimento che come luogo di accoglienza e di formazione alla cittadinanza. Si segnala che in quasi tutti i plessi scolastici sono provvisti di connessione Internet: la rete è stata potenziata e ottimizzata soprattutto grazie ai finanziamenti dei PON, di cui la scuola ha potuto usufruire; molte aule didattiche sono dotate di LIM e in tutti i plessi sono presenti dispositivi tecnologici

In questo contesto territoriale, si vuol sottolineare lo stretto rapporto di collaborazione fra l'istituzione scolastica e l'amministrazione comunale: i rapporti sono efficaci, sia per quanto riguarda la gestione degli edifici, sia per la relazione con i servizi sociali, sia per la concertazione di attività comuni.

OBIETTIVI E RISULTATI PREVISTI

I risultati che si cercano di ottenere, impegnando le risorse così come descritto nelle singole schede di progetto del P.A. 2018, si possono riallacciare a due profili fondamentali per l'attuazione della attività educativa.

1. Profilo della ricerca di qualità dei processi didattici ed educativi

- Controllare e aggiornare la documentazione relativa alla valutazione degli alunni, come previsto dal D.LGS. n.62/2017 (Valutazione nel primo ciclo), dal Decreto Miur 741 Del 3 Ottobre 2017 -(Esame Di Stato al termine del primo ciclo di istruzione), dal Decreto MIUR 742 Del 3 Ottobre 2017 (Certificazione delle Competenze), e dalla Circolare n. 1865 del 10/10/2017.

- Implementare le modalità di documentazione dei percorsi di istruzione e formazione degli alunni secondo la certificazione delle competenze, in linea con i più recenti documenti ministeriali.

- Sostenere la cultura della sicurezza con la continuazione delle azioni di formazione degli addetti, di esercitazioni, di monitoraggio e verifica delle attrezzature di emergenza, di sensibilizzazione e formazione degli alunni.

- Proseguire, nell'ambito delle varie discipline, le iniziative riguardanti l'educazione stradale, alimentare, ambientale, emotiva e affettiva, alla salute e alla legalità in generale, anche in collaborazione con soggetti esterni.

- Favorire la formazione continua dei docenti, per fornire loro strumenti metodologico-didattici appropriati ad una migliore lettura dei bisogni didattici e socio-relazionali degli alunni (con riferimento al Piano Triennale di formazione del personale).

- Favorire la formazione continua del personale ATA, perché acquisisca sempre più competenze professionali adeguate a gestire i processi di dematerializzazione.

2. Profilo della ricerca di qualità dei modelli organizzativi

- Conservare e rafforzare la struttura organizzativa costruita dall'istituzione scolastica nel corso degli anni, promuovendo e favorendo forme di leadership diffusa ed educativa, orientata ad un miglioramento continuo.

- Incrementare le azioni di monitoraggio e di autovalutazione dell'istituto, come previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione, per rilevare eventuali allontanamenti dai risultati attesi e predisporre strategie di miglioramento anche alla luce dell'elaborazione del documento di autovalutazione (RAV) e del Piano di miglioramento (PDM).

- Analizzare le azioni di monitoraggio degli apprendimenti, sia per quanto riguarda i dati INVALSI che per quanto riguarda le situazioni interne.

- Responsabilizzare il personale di staff in modo che sia sempre di più adeguato al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale dei processi d'Istituto connessi ai progetti che contraddistinguono le linee direttrici del POF.

- Favorire il coinvolgimento del personale ausiliario in attività di supporto all'amministrazione con l'affidamento di specifici incarichi di responsabilità.

- Potenziare le risorse materiali, strumentali e tecnologiche;

- Ottimizzare le aree e i settori che mostrano insufficienti strumentazione, aggiornare i processi di dematerializzazione delle procedure amministrative, in particolare con il potenziamento della segreteria digitale.

Il servizio scolastico dell'I.C. Roncalli è orientato per il prossimo triennio a:

- Rispondere in maniera più ampia alle potenzialità degli alunni
- rispondere alle esigenze di formazione dei docenti sia in merito alla programmazione e valutazione per competenze che in merito all'uso delle tecnologie per innovare il processo di insegnamento-apprendimento

- ridurre le discrepanze nella valutazione e nel confronto delle stesse discipline fra i vari plessi.

All'interno del PTOF, che è il documento di riferimento del programma triennale, sono elencate tutte le attività didattiche che vengono realizzate in primo luogo valorizzando la molteplicità di risorse professionali presenti nell'istituto; inoltre, per tutte le attività, sono necessarie risorse materiali e, per alcune attività espressamente indicate, anche risorse professionali diverse da quelle del personale docente. Esso è inteso come un progetto/processo di carattere intenzionale, necessariamente pubblico e trasparente, che esprime le linee d'indirizzo della scuola e il suo progetto di miglioramento. Inoltre, la nostra offerta formativa:

- vuole dare risposte ai bisogni formativi di coloro che vi partecipano
- si rivolge a tutti gli scenari educativi dell'istituto
- si orienta verso la valorizzazione di ciascuno
- offre proposte diversificate per rendere possibile l'individuazione e lo sviluppo dei talenti
- richiede anche la partecipazione attiva esterna, con la collaborazione delle famiglie, per un'efficace opera di formazione e di istruzione

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto presenta iniziative rivolte, con modalità diverse in relazione all'età, a tutti gli alunni dell'istituto; prevede attività diversificate nelle singole sedi scolastiche, in ognuna delle quali i docenti hanno individuato percorsi e approfondimenti particolarmente utili per i propri alunni.

Particolare attenzione è stata dedicata alla programmazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, finanziate tramite il contributo volontario delle famiglie.

Il Programma Annuale e il Piano dell'Offerta Formativa si configurano come documenti complementari, interdipendenti ed efficaci sul piano informativo, il cui carattere principale consiste nella stretta interconnessione. La struttura del PTOF e quella del Programma Annuale devono, pertanto, essere esplicitamente collegate e poste in comunicazione in modo da costituire, insieme, lo strumento attraverso il quale realizzare razionalmente l'autonomia didattica. Il Programma Annuale è in pratica la traduzione in chiave contabile delle voci e delle scelte presenti nel PTOF. Questo collegamento trova, poi, i documenti complessivi di valutazione del funzionamento del servizio nella rendicontazione finale.

Dal punto di vista della redazione tecnica, per il Programma Annuale vengono utilizzate le schede progetto in base alla normativa vigente, arricchite da dettagli descrittivi per consentire una valutazione più completa dell'attività progettuale. Il Programma Annuale è stato, quindi, predisposto sulla base di progetti includendo i finanziamenti presunti e le spese già ipotizzabili.

La predisposizione del Programma Annuale 2018, all'interno delle scelte educative e didattiche comuni a tutte le classi/sezioni, ha inteso dare priorità ad alcuni settori specifici. Questi settori corrispondono ai progetti ritenuti più importanti per il percorso di apprendimento degli alunni, che verranno descritti nella relazione tecnica.

Altri progetti riguardano varie attività di supporto al servizio scolastico tra cui la sicurezza, le visite d'istruzione e le iniziative di aggiornamento del personale.

Accanto al finanziamento del MIUR, per le spese di funzionamento dell'ufficio, l'Istituto può ancora contare sul contributo del Comune di Dueville, che quest'anno è aumentato. Il funzionamento didattico è sostenuto anche dal contributo richiesto a tutte le famiglie.

L'andamento dei progetti e la gestione complessiva dell'istituto viene tenuta monitorata attraverso costante raccordo tra dirigente, funzioni strumentali e referenti di progetto/attività. Entro il termine delle attività didattiche in corso si procederà, nelle opportune sedi degli OO.CC., alla valutazione dell'efficacia dei singoli progetti e del Programma nel suo complesso. Il Dirigente Scolastico prendendo atto delle verifiche effettuate e di eventuali nuove assegnazioni, procederà ad una valutazione, secondo criteri di legittimità e trasparenza, di efficienza e di economicità dell'uso delle risorse disponibili.

Nella redazione del Programma Annuale saranno indicati gli obiettivi peculiari, in rapporto ai bisogni formativi ed alle esigenze organizzative dell'Istituto.

Il nostro Istituto ha disposto il Programma Annuale dando particolare risalto ad alcuni punti forti:

- risorse tecnologiche ed informatiche sul piano didattico ed amministrativo;
- attività dell'indirizzo musicale;
- attività di recupero, sostegno, affiancamento per alunni con bisogni educativi speciali;
- rete per la psicologia scolastica per la scuola secondaria di primo grado;
- sportello ascolto per i genitori degli alunni delle scuole primarie e delle scuole dell'infanzia.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è strettamente interconnesso alla gestione amministrativo-contabile della scuola. Il riconoscimento ed il rafforzamento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche ripropongono con maggiore determinazione la cultura dell'adempimento, della realizzazione degli obiettivi e della verifica.

Complessivamente, tutti gli interventi sono coerenti con il PTOF e si ripromettono di rendere disponibili ai docenti strumenti che possono agevolare e potenziare l'azione formativa.

Dueville, 16 gennaio 2018

Il Dirigente Scolastico
dott. Cosimo Basile